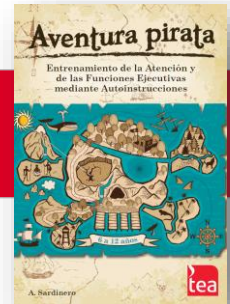


Aventura Pirata

Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones



Finalidad



Mediante el entrenamiento en **autoinstrucciones** busca mejorar la **capacidad atencional de niños y niñas** diagnosticados con **TDAH**, con el objetivo de que adquieran un estilo más **reflexivo, independiente y organizado.**

Ficha técnica



- **Autor:** Andrés Sardinero Peña.
- **Aplicación:** Individual.
- **Ámbito de aplicación:**
 - Nivel 1. De 1º a 2º de Primaria (de 6 a 8 años).
 - Nivel 2. De 3º a 4º de Primaria (de 8 a 10 años).
 - Nivel 3. De 5º a 6º de Primaria (de 10 a 12 años).
- **Duración:** Entre 10 y 15 minutos aprox. cada tarea (60 tareas por nivel).

Materiales



Manual



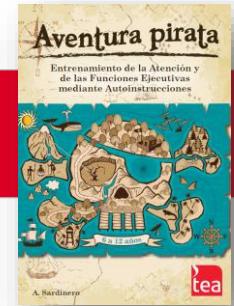
Cuadernos de fichas



Lámina



Contenido y estructura

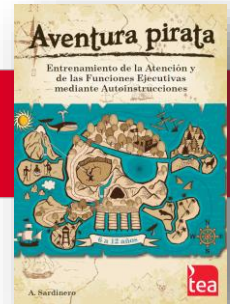


180 fichas divididas en **3 niveles**. Cada nivel consta de **4 tipos de actividades** diferentes.

Lo niveles están graduados por dificultad, así como cada una de las fichas que componen las 4 actividades.

Actividad	Nivel 1 (de 1.º a 2.º de Primaria)	Nivel 2 (de 1.º a 2.º de Primaria)	Nivel 3 (de 1.º a 2.º de Primaria)
Mapa pirata	15	15	15
Recuento de la tropa	15	15	15
Coordenadas	15	15	15
Inventario	15	15	15
	60	60	60

Puntos fuertes



- Se basa en las teorías de Meichenbaum y Orjales.
- Permite adaptar las fichas al nivel real del niño.
- El programa busca implementar el entrenamiento autoinstruccional pasando por 5 etapas a lo largo de las sesiones.

Diagnóstico del TDAH → Generalización de las autoinstrucciones

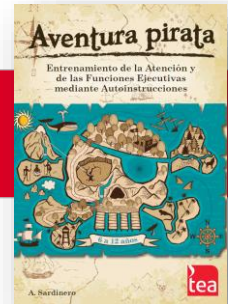
Puntos fuertes



- Plantea las 5 fases por las que pasa el niño:
 1. Modelado cognitivo.
 2. Guía externa.
 3. Autoguía manifiesta.
 4. Autoguía manifiesta atenuada.
 5. Autoinstrucción encubierta.

Ayuda externa → Interiorización de las autoinstrucciones

Puntos fuertes

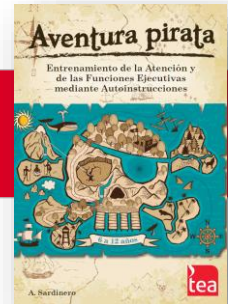


- Presenta las autoinstrucciones con consignas para cada tipo de actividad.

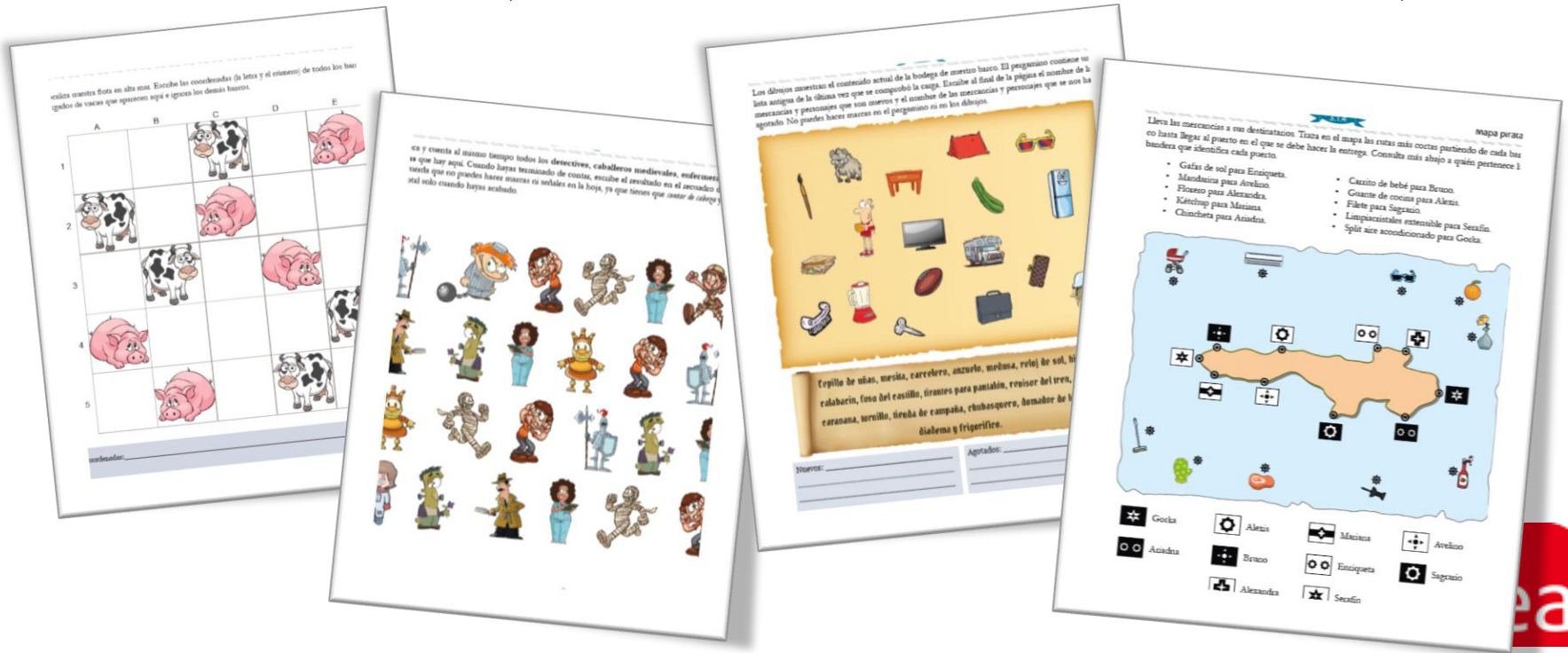
	Autoinstrucción	Descripción
1	Miro y digo todo lo que veo.	Realizar un análisis contextual previo. Efectuar un rastreo visual general de la página antes de leer el enunciado para comprender la estructura de la tarea y la disposición de los elementos en la página (las preguntas, el área de respuesta, etc.). Formular hipótesis sobre el objetivo de la tarea y la estrategia de resolución.
2	¿Qué es lo que tengo que hacer?	Realizar una lectura comprensiva del enunciado de la tarea. Hacer un procesamiento profundo y productivo de la información. Comprender los objetivos de la tarea: cuál es el resultado final que se espera y cuál es el producto y las respuestas que se solicitan. Incentivar al niño o a la niña para que pregunte al adulto o busque información externa solo si no ha comprendido el enunciado.
3	¿Cómo lo voy a hacer? ¿Qué pasos podré seguir para resolverlo?	Planificar y seleccionar estrategias de acción. Tomar decisiones previas a la emisión de las respuestas. Anticiparse y visualizar las estrategias cognitivas requeridas para alcanzar el resultado final deseado. Utilizar los conocimientos previos disponibles procedentes de experiencias educativas similares. Generar nuevos modos de resolver problemas. Controlar el impulso y la tendencia a responder de manera irreflexiva.
4	Respondo paso a paso con atención. ¿Qué puedo responder aquí? ¿Y aquí? ¿Y aquí? ...	Focalizar y mantener la atención mientras se resuelve la actividad. Considerar las diferentes opciones de respuesta en cada paso intermedio de la tarea. Ejecutar la tarea en orden secuencial. Evitar la comisión de errores y la omisión de respuestas. Incentivar el desempeño caracterizado por entrar en el modo de esfuerzo atencional.
5	Reviso cómo me ha salido. Comparo mis respuestas con lo que tenía que hacer.	Promover la autoevaluación y el trabajo independiente.
5a	¡Estupendo! ¡Me ha salido bien!	En caso de éxito, realizar atribuciones causales internas acerca del buen desempeño, al tiempo que se reconoce la ventaja de trabajar siguiendo un plan de acción aplicando autoinstrucciones. Promover la generalización del uso de las autoinstrucciones mediante reforzamiento verbal.
5b	¿Qué ha fallado? ¿Utilicé una mala estrategia o me equivocué en algún paso? ¡No pasa nada, lo aprendo y la próxima vez podría hacerlo mejor!	En caso de cometer errores, realizar atribuciones centradas en el comportamiento específico y no en factores internos (p. ej., "Soy un desastre"). Aprender de la experiencia y del error para mejorar y motivarse hacia la ejecución futura.

Primera toma de contacto → Revisión de resultados

Puntos fuertes



- Lámina de autoinstrucciones.
- Fichas extraíbles (regular el nivel) y atractivas (aumentar la motivación).



Resumen

- Recoge el seguimiento de todo el proceso.
- Está muy estructurada con instrucciones claras.
- Se adapta a los diferentes niveles del niño.
- Materiales muy atractivos.